

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 77
W GDAŃSKU
NA ROK SZKOLNY
2023 –2024

Gdańsk, 2023

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna

Wprowadzenie

Wstęp

Rozdział I - Misja i Wizja szkoły

Rozdział II - Wizerunek absolwenta

Rozdział III - Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Rozdział IV - Diagnoza sytuacji wychowawczej

Rozdział V - Struktura oddziaływań wychowawczych

Rozdział VI - Działania szkoły w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Rozdział VII- Ewaluacja

Opinia

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24
- Statut Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku
- Raporty z ogólnopolskich badań stanu psychicznego młodzieży: „Zdrowa szkoła” oraz „Młode głowy”

Wprowadzenie do programu

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje:

1. zbiór, treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. zbiór, treści i działania o charakterze profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, dostosowane do indywidualnych potrzeb naszych uczniów, zrealizowane na fundamencie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, realizowany w Szkole Podstawowej nr 77 w Gdańsku, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Na podstawie art. 1 pkt 3. ustawy *Prawo oświatowe U. z 2017 r. poz.59*, „wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Szkoła ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju i kształtować postawy, które umożliwiają modyfikowanie deficytów w taki sposób, aby uczniowie osiągnęli optymalne wyniki edukacyjne.

Istotna jest również profilaktyka rozumiana jako zapobieganie i przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, jak również wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie wnikliwej obserwacji uczniów; ankiet ewaluacyjnych wypełnianych w czerwcu 2023 przez rodziców (w tym rodziców uczniów obcojęzycznych), uczniów i nauczycieli; wywiadów z nauczycielami i rodzicami; lektury ogólnopolskich wyników badań kondycji uczniów w polskich szkołach oraz szczegółowej analizy dokumentów szkolnych.

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja

Nowoczesna szkoła, nastawiona na współpracę, wspierająca każde dziecko w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej. Szkoła zapewniająca uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań. Kształcąca ludzi tolerancyjnych, szanujących ojczyznę i dziedzictwo kulturowe, posiadających poczucie własnej wartości, dbających o zdrowie, kondycję fizyczną, troszczących się o środowisko przyrodnicze oraz otwartych na kulturę innych narodów. Dążąca do wychowania ucznia świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego, otwartego na inność rówieśników, kreatywnego i zdolnego do współdziałania.

Wizja

„Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo, projektem, który nieustannie się urzeczywistnia, przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta.”

św. Jan Paweł II

Szkoła Podstawowa nr 77 w Gdańsku kształci uczniów odpowiedzialnych, kreatywnych, posiadających wiedzę i umiejętności potrzebne do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, troszczących się o

własne zdrowie, a także o środowisko przyrodnicze w którym żyją. Jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych i w nowoczesny sposób przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań jakie stawia dorosłość.

Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia oraz skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym. Uczy poszanowania kultury i tradycji narodu polskiego oraz otwartości na kulturę innych państw. Zapewnia uczniom optymalne i bezpieczne warunki do kształtowania postaw ważnych dla obywatela Europy i Świata.

Szkoła rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu. Jest otwarta na współpracę ze strukturami samorządowymi oraz organizacjami działającymi na rzecz edukacji.

Oferuje usługi edukacyjne na wysokim poziomie, daje uczniom możliwość rozwijania zdolności, pasji i zainteresowań, a nauczycielom umożliwia prowadzenie działań innowacyjnych, a także doskonalenie warsztatu pracy.

ROZDZIAŁ II

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Na podstawie oceny potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów, analizy uwarunkowań lokalnej społeczności oraz oczekiwań rodziców a także debaty w gronie pedagogicznym stworzyliśmy sylwetkę absolwenta naszej szkoły.

Staramy się, aby nasz Absolwent charakteryzował się wysoką:

- **samodzielnością i zaradnością** - potrafi radzić sobie z różnymi sytuacjami w tym kryzysowymi, podejmować samodzielne decyzje, twórczo rozwiązywać problemy
- **zdyscyplinowaniem i odpowiedzialnością**: przestrzega obowiązujących reguł, przepisów i przewiduje skutki swoich działań, jest skłonny ponosić konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności, akceptuje porażki i wyciąga z nich wnioski na przyszłość
- **uczciwością i rozważą**- przestrzega zasad etycznych, szanuje cudzą własność i działa w rozsądny sposób, mówi prawdę
- **tolerancją i szacunkiem**: prezentuje swój punkt widzenia, ale szanuje poglądy innych; akceptuje siebie oraz innych (w tym obcokrajowców)
- **empatią**: rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zrozumieć oraz zaspokoić
- **optymizmem**: pozytywnie patrzy na świat, ceni siebie i innych,
- **patriotyzmem**: szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski, ma poczucie więzi z Ojczyzną i przejawia patriotyczne postawy;
- **aktywnością i kreatywnością**: poszukuje i rozwija swoją wiedzę, zainteresowania i pasje, jest twórczy, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,

- **świadomością swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych – w tym normy społeczne
- **znajomością zasad bezpiecznego i higienicznego trybu życia** oraz umiejętnością zastosowania ich w praktyce codziennego życia
- **umiejętnością bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych i znajomością „netykiety”**

Aby pomóc wychowankom w przejawianiu takiego systemu wartości, świadomego kierowania swoim życiem i rozwojem, uczymy uczniów efektywnego uczenia się, wspomagamy rozwój dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami. Ponadto analizujemy sytuację rzeczywistą oraz określamy postawy nauczyciela i wychowawcy, działającego zgodnie z założoną misją szkoły.

ROZDZIAŁ III

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Cele ogólne

Głównym celem wychowawczo- profilaktycznym szkoły jest wykształcenie postaw i umiejętności uczniów niezbędnych do osiągnięcia pełnej dojrzałości, prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju w następujących sferach:

fizycznej- skierowanej na rozwijanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

emocjonalnej- skierowanej na dążenie do równowagi i harmonii psychicznej oraz właściwego stosunku do siebie i innych osób,

społecznej- skierowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,

duchowej- skierowanej na osiągnięcie stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia i dostrzeganie sensu życia, umiejętność zauważenia i docenienia piękna oraz dobra w świecie

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, w formie: pogadank, warsztatów, prelekcji, szkoleń, festynów, uroczystości, aktywnych metod pracy (w tym projektów edukacyjnych).

2. Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- kształtowanie hierarchii wartości, w której największą rolę odgrywają: szacunek, tolerancja, rodzina, przyjaźń i wiedza
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła, zwraca uwagę na prawdę
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka i szanuje Go, respektuje prawa innych ludzi
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności, zmotywowany do nauki
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby, poszanowanie innych poglądów i perspektyw).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- potrafi współpracować w zespołach o różnym składzie
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły oraz do swoich opiekunów
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, potrafi zachować się empatycznie,

- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym np. angażuje się w wolontariat

ROZDZIAŁ IV

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Uczniowie szkoły pochodzą często z rodzin o złożonej sytuacji rodzinnej.

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo- profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- a) ewaluacji wewnętrznej (badanie ankietowe nauczycieli, uczniów oraz rodziców pod koniec czerwca 2023) wywiadów z nauczycielami i rodzicami,
- b) spostrzeżeń wychowawców na temat swoich klas,
- c) konsultacji z Dyrektorem szkoły
- d) dokumentacji pracy pedagoga i psychologa,
- e) analizy uwag, ocen i frekwencji uczniów wpisanych do dzienników lekcyjnych,

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w źródeł, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- zbyt mało szacunku, zrozumienia i tolerancji we wzajemnych kontaktach dzieci
- różne trudności i zagrożenia, wynikające z korzystania z Internetu
- niedostatek wsparcia i uwagi ze strony rodziców / prawnych opiekunów
- agresja uczniów wobec siebie / cyberagresja
- dość niska motywacja dzieci do nauki
- wysoki poziom stresu szkolnego
- zagrożenia związane z uzależnieniami

Działania, podejmowane przez grono pedagogiczne powinny prowadzić do:

- wzrostu chęci oraz umiejętności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne
- wzrostu umiejętności współpracy dzieci w zespołach
- wzrostu wzajemnego szacunku, tolerancji i empatii we wzajemnych relacjach
- wzrostu poczucia własnej wartości i sprawczości u uczniów
- lepszego radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- wzrostu motywacji do nauki i przyjmowania odpowiedzialności za jej przebieg
- większych kompetencji dzieci w zakresie dbania o higienę cyfrową
- pełniejszej integracji uczniów różnej narodowości
- lepszego samopoczucia dzieci w szkole
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny

Uczestnicy programu:

W realizacji programu uczestniczą: Dyrektor wraz z Wicedyrektorem, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, psycholog i pedagog szkolny, pedagodzy specjaliści, logopedzi, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele - bibliotekarze, pielęgniarka szkolna, pomoce nauczyciela, uczniowie i rodzice.

O doraźne wsparcie w realizacji programu poproszeni zostaną specjaliści spoza szkoły (działający na co dzień w instytucjach i ośrodkach działających na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży).

ROZDZIAŁ V

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, szkolnymi specjalistami i Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;

- uczestniczy w realizacji, a następnie ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia;

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze statutem szkoły oraz programem profilaktyczno – wychowawczym oraz obowiązującymi zwyczajami i procedurami szkolnymi; prawami i obowiązkami ucznia; zasadami usprawiedliwiania nieobecności dzieci na zajęciach; zasadami podczas wyjść i wycieczek szkolnych
- wchodzi w skład zespołu wychowawców
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z pozostałą częścią grona pedagogicznego
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji z różnych powodów (rodzinne, materialne, emocjonalne, migracyjne)
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów ze sobą (w klasie)
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- współpracują z policją, kuratorami sądowymi, pracownikami poradni oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- poszerzają swoje kompetencje wychowawcze;

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;

Psycholog i pedagog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze.
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzi, ewidencjuje i opracowuje zbiory biblioteczne;
- udostępnia zbiory.
- prowadzi rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek;
- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów;
- pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się;
- przeprowadza lekcje biblioteczne.
- informuje nauczycieli o czytelnictwie uczniów;
- przygotowuje wykazy stanu czytelnictwa.
- współpracuje z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi;

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują ze szkolnymi specjalistami (jeśli to niezbędne)
- dbają o wysoki poziom zaspokojenia potrzeb (fizycznych, materialnych, emocjonalnych, społecznych, rozwojowych) swoich dzieci

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej (zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem);
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- współorganizuje i włącza się w szkolny wolontariat
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;

Środowisko lokalne:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Policja;
- Straż Miejska;
- Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze w razie potrzeby

ROZDZIAŁ VI

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM

dla uczniów klas I – III

Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie wadom postawy: dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów. 2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: pogadanki na zajęciach, spotkanie z pielęgniarką 3. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach, higiena narządów wzroku i słuchu, udział w konkursach i kampaniach promujących zdrowie 4. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach – kampaniach związanych ze zdrowym odżywianiem, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, gry i zabawy sportowe, festyn szkolny, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. 5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: dodatkowe zajęcia sportowe, udział w zawodach. 6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających ze stosowania używek: w ramach realizacji bloku edukacyjnego dostosowanego do młodszych dzieci. 7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, szkolnych akcjach ekologicznych np. segregowanie śmieci; poznanie zasad właściwego zachowania się na terenach zielonych (spacery, wycieczki, pogadanki)

	<p>8. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji w sposób konstruktywny w toku bieżących zajęć edukacyjnych z uczniami, zajęć specjalistycznych oraz konsultacji z psychologiem / pedagogiem</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego (wychowanie komunikacyjne) 2. Przypominanie regulaminów wyjazdów i wycieczek 3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc 4. Nauka przestrzegania zasad BHP w murach szkoły: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki z nauczycielami, spotkanie ze służbami np. policja lub straż miejska) 5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z technologii cyfrowych, z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w toku różnych zajęć, rozmowy na ten temat ze szkolnymi specjalistami
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje Samorządu Uczniowskiego 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych np.: <i>Pasowanie na Ucznia</i>, spotkania opłatkowe, festyn 3. Kulturowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, poznanie tradycji regionalnych.
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy, udział w akcjach i projektach czytelniczych np.: <i>Maraton Czytelniczy</i>, zajęcia z muzyki, plastyki, języka polskiego 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne. 3. Kulturowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą, Mikołajki. 4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych np. <i>Szlachetna Paczka</i>, pomoc organizacjom – przedstawicielom trzeciego sektora
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole. 6. Organizowanie imprez szkolnych np.: bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Walentynki, Andrzejki, festyn 7. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych oraz dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy: gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych. 8. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami oraz rodzicami i specjalistami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 9. Uświadamianie odmienności osób innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki o tolerancji

	<p>10. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p> <p>11. Wzmacnianie postaw asertywnych w toku zajęć szkolnych / podczas rozmów nauczycieli z uczniami</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: logopedycznych, rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, Fitklasa, dodatkowy język polski dla obcokrajowców 2. Indywidualne wsparcie psychologa / pedagoga (w ramach możliwości oraz potrzeb) 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: kierowanie uczniów na diagnozę, doraźne konsultacje z pracownikami poradni (w ramach potrzeb) 4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole; dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Zebrania i konsultacje dla rodziców (wywiadówki) 4. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej (z uwzględnieniem potrzeb rodziców i możliwości szkoły) 5. Warsztaty lub prelekcje dla rodziców (w ramach potrzeb rodziców oraz możliwości szkoły)
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja dzieci, konsultacje z gronem pedagogicznym, współpraca z instytucjami (w razie potrzeby) 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i jego bliskimi, w razie konieczności wszczęcie procedury NK

TRZĘŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM

dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Formy i sposoby realizacji zadań
<p>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i i innych zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: edukacja w ramach zajęć lekcyjnych / podczas spotkań z pielęgniarką szkolną 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja akcji sportowych, udział w dodatkowych zajęciach sportowych 4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą – spotkania z pielęgniarką szkolną 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych. 6. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na

	<p>godzinie wychowawczej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Organizacja konkursów, związanych z promocją zdrowia. 8. Kształcenie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną w sposób bezpieczny i odpowiedzialny 9. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. 10. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe. 11. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach np.: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i>, wycieczki, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć i lekcyjnych, realizowanie projektów oświatowych
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom i ich opiekunom zagrożeń wynikających ze stosowania używek: pogadanki/ zajęcia warsztatowe, materiały informacyjne dla rodziców, realizacja programu profilaktycznego Ważne Wybory lub innego zewnętrznego programu profilaktyki uzależnień (w miarę możliwości) 2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje uczniów, rozmowy z dziećmi, ankieta diagnozująca klimat szkolny, konsultacje z rodzicami i nauczycielami 3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań nacechowanych różnymi formami przemocy: obserwacja, współpraca ze szkolnymi specjalistami i instytucjami „pomocowymi”, praktykowanie prawidłowych postaw społecznych na zajęciach w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek 4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły (uzależnione od możliwości placówki), współdziałanie z ośrodkami dbającymi o zdrowie psychiczne uczniów, informowanie rodziców o możliwościach wsparcia ze strony innych instytucji 5. Prowadzenie lekcji z zakresu wychowania do życia w rodzinie 6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: analiza frekwencji uczniowskiej, rozmowy dyscyplinujące z uczniami i opiekunami, kontakt z kuratorami sądowymi (w ramach potrzeb) 7. Prowadzenie przez psychologa / pedagoga warsztatów profilaktycznych (w zależności od aktualnego zapotrzebowania oraz możliwości) 8. Zamieszczenie materiałów o zagrożeniach w rozwoju dzieci i młodzieży w gablocie informacyjnej
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa. 2. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: godziny wychowawcze, przypomnienie obowiązujących zasad podczas zajęć oraz wyjść poza teren szkoły 3. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: pogadanka policji dla uczniów

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową. 5. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, godzina wychowawcza, warsztaty z psychologiem / pedagogiem szkolnym lub trenerem, z zewnątrz”, ulotki / plakaty o rozsądnym korzystaniu z Internetu 6. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenie dla pracowników szkoły, poruszenie tych zagadnień na lekcjach EDB 7. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.
<p>Rozwój osobowości ucznia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stymulowanie rozwoju uczniów we wszystkich sferach: godziny wychowawcze; indywidualne rozmowy z uczniami; motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i wolontariatach, wyjścia poza teren szkoły, omawianie spraw uczniów z nauczycielami, konsultacje oraz zebrania z rodzicami 2. Kształtowanie hierarchii wartości: nacisk na wychowanie w duchu wzajemnego szacunku, tolerancji, docenienie roli rodziny i przyjaźni w życiu, motywowanie do edukacji ustawicznej, bycia prawdomównym 3. stosowanie zasad etycznych w pracy z informacjami (odróżnianie prawdy od <i>fake newsów</i>, bezpieczne poruszanie się po sieci, ochrona własności intelektualnej): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów 4. Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi: mediacje w konfliktach, warsztaty rozwijające kompetencje psychospołeczne, materiały informacyjne, godziny wychowawcze, realizacja zewnętrznego programu profilaktycznego (w miarę możliwości), opieka podczas wyjść i wycieczek
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: rozmowy nauczycieli z uczniami, przybliżenie uczniom statutu szkoły, przypomnienie zasad podczas zajęć oraz wyjść poza teren szkoły 6. Doskonalenie umiejętności współpracy: częstsza praca grupowa podczas zajęć, wspólne projekty, odwrócona lekcja”, motywowanie do udziału w wolontariatach i Samorządzie Uczniowskim 7. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: rozmowy z psychologiem lub pedagogiem, mediacje w konfliktach, warsztaty z psychologiem / pedagogiem, diagnoza klimatu szkolnego
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie historii, tradycji i kultury małej ojczyzny / regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych 2. Kulturowanie tradycji szkolnych oraz narodowych tradycji patriotycznych: udział w szkolnych uroczystościach

<p>lokalną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: konkursy, realizacja projektów. 4. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów lub udział w konkursach. 5. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy, akcje i projekty, propagujące kulturę czytelnictwa 6. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną oraz innymi narodowościami: udział uczniów w wolontariatach, zainteresowanie dzieci zagadnieniami obywatelskimi np. podczas lekcji woś – u, udział w międzyszkolnych projektach, konkursach i wymianach
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych np.: <i>Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Walentynki, Andrzejki, dyskoteka szkolna, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa.</i> 8. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanka / zajęcia na temat tolerancji 9. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i> 10. Wzmacnianie postaw asertywnych w toku różnych zajęć edukacyjnych / specjalistycznych a także rozmów z uczniami i podczas mediacji
<p>Preorientacja zawodowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: lekcje doradztwa zawodowego, woś-u, materiały informacyjne 2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: zachęta do poznania oferty szkół ponadpodstawowych np. na Dniach Otwartych, w Internecie 3. Indywidualne porady specjalistów co do dalszej ścieżki kształcenia (w ramach potrzeb) 4. Zachęta do skorzystania z pomocy różnych instytucji doradczych (poradnia, Centrum Rozwoju Talentów itp.)
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole 2. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje w gronie pedagogicznym, rady pedagogiczne, szkolenia dla nauczycieli 5. Grupowe zebrania dla rodziców (wywiadówki) 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rodziców. 7. Wydawanie obiadów dla zapisanych dzieci, pomoc materialna (w razie potrzeby i możliwości szkoły)
<p>Przeciwdziałanie przemocy w</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja

rodzinie	dzieci, konsultacje z gronem pedagogicznym, współpraca z instytucjami (w razie potrzeby) 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i jego bliskimi, w razie konieczności wszczęcie procedury NK
----------	---

ROZDZIAŁ VI

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty będą poddawane systematycznej obserwacji i ocenie. Uzyskane informacje zwrotne od uczniów, rodziców i nauczycieli zostaną wykorzystane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych, podejmowanych przez Naszą szkołę.

Sposoby ewaluacji Programu:

- Ankiety diagnostyczne na temat klimatu szkolnego dla uczniów klas 4 – 8 (planowany termin przeprowadzenia od listopada 2023 do stycznia 2024 oraz pod koniec czerwca 2024)
- Ankiety diagnostyczne w uproszczonej formie dla dzieci z klasy 1 – 3 (planowany termin realizacji: okres od listopada do stycznia 2023 oraz pod koniec czerwca 2024)
- bieżące rozmowy z pracownikami szkoły: indywidualne oraz podczas rad pedagogicznych
- ankiety diagnostyczne wśród rodziców wszystkich uczniów (planowany termin: czerwiec 2024)

OPINIA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku na rok szkolny 2023/2024 została pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2023 r.

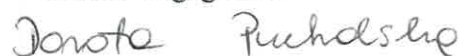
Opracowanie: *mgr Aleksandra Kasprzyk – psycholog szkolny*



Dyrektor Szkoły:



Rada Pedagogiczna:

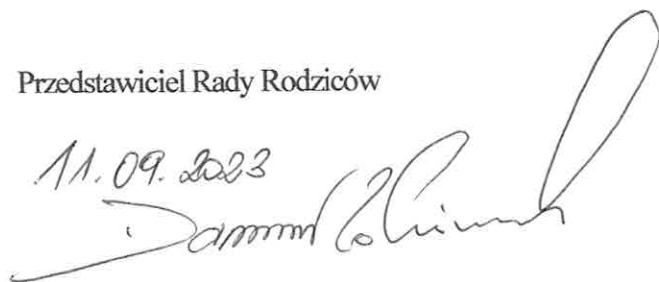


OPINIA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku na rok szkolny 2023/2024 została pozytywnie zaopiniowana i przyjęta uchwałą Rady Rodziców w dniu 11 września 2023 r.

Przedstawiciel Rady Rodziców

11.09.2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dariusz Klich". The signature is written in a cursive style with a large, prominent loop at the end.