Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku na rok szkolny 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku na rok szkolny 2026/2027 opracowano w szczególności na podstawie:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 dotyczącego programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
6. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
9. Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
10. Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – z późniejszymi zmianami.
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – z późniejszymi zmianami.
13. Rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – w aktualnym brzmieniu.
14. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
15. Statutu Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku.
16. Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 77 w Gdańsku.

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku na rok szkolny 2026/2027 stanowi podstawę planowania i realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez całą społeczność szkolną.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany i uzupełniany przez działania profilaktyczne ukierunkowane na ochronę uczniów przed zagrożeniami, ograniczanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Podstawowym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina. Szkoła wspiera rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej, respektując ich prawa oraz odpowiedzialność za wychowanie dziecka. Skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych wymaga współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów, pracowników Szkoły oraz – odpowiednio do potrzeb – instytucji i podmiotów działających na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin.

Program jest spójny ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku, Standardami Ochrony Małoletnich oraz innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie Szkoły. Uwzględnia również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Podstawą opracowania Programu są wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, a także analiza funkcjonowania społeczności szkolnej i wnioski wynikające z realizowanych przez Szkołę działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Przy planowaniu działań na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia się w szczególności informacje wynikające z:

1. diagnozy potrzeb uczniów;
2. obserwacji funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
3. rozmów i konsultacji z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami;
4. analizy problemów wychowawczych i sytuacji wymagających interwencji;
5. analizy frekwencji, wyników edukacyjnych oraz funkcjonowania społecznego uczniów;
6. wniosków z nadzoru pedagogicznego;
7. działań i dokumentacji specjalistów szkolnych;
8. współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny;
9. ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w poprzednim roku szkolnym.

Program ma charakter otwarty. W przypadku pojawienia się nowych potrzeb, problemów lub zagrożeń działania wychowawcze i profilaktyczne mogą być modyfikowane i uzupełniane w ciągu roku szkolnego, z zachowaniem zasad dotyczących uchwalania Programu.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Misja Szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, w którym każdy uczeń ma możliwość wszechstronnego rozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności oraz rozwijania swoich zainteresowań i mocnych stron.

Szkoła wspiera uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym, kształtując samodzielność, odpowiedzialność, wrażliwość na potrzeby innych oraz umiejętność współpracy.

Ważnym zadaniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie, w tym do bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych, krytycznego myślenia, dbania o zdrowie i dobrostan oraz podejmowania decyzji z poszanowaniem siebie i innych.

Szkoła przeciwdziała przemocy, dyskryminacji, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym godność oraz bezpieczeństwo człowieka. Buduje relacje oparte na szacunku, odpowiedzialności, dialogu i wzajemnej pomocy.

Realizacja misji Szkoły opiera się na współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów i pozostałych pracowników Szkoły oraz współdziałaniu ze środowiskiem lokalnym.

2. Wizja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 77 w Gdańsku jest szkołą:

1) **bezpieczną** – zapewniającą uczniom ochronę fizyczną, psychiczną i cyfrową oraz reagującą na wszelkie przejawy przemocy i krzywdzenia;
2) **przyjazną i otwartą** – budującą dobre relacje, poczucie przynależności oraz atmosferę wzajemnego szacunku;
3) **wspierającą każdego ucznia** – rozpoznającą jego potrzeby, możliwości, zainteresowania i mocne strony oraz zapewniającą odpowiednią pomoc i wsparcie;
4) **dbającą o zdrowie i dobrostan** – promującą aktywność fizyczną, zdrowy styl życia, równowagę pomiędzy nauką i odpoczynkiem oraz troskę o zdrowie psychiczne;
5) **nowoczesną** – rozwijającą kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli, uczącą odpowiedzialnego korzystania z technologii, krytycznej oceny informacji oraz świadomego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
6) **rozwijającą samodzielność i odpowiedzialność** – przygotowującą uczniów do podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, współpracy i ponoszenia odpowiedzialności za własne działania;
7) **współpracującą z rodzicami** – traktującą rodziców jako ważnych partnerów w procesie wychowania, edukacji i wspierania rozwoju dziecka;
8) **aktywną w środowisku lokalnym** – rozwijającą wrażliwość społeczną, postawy obywatelskie, wolontariat oraz zaangażowanie na rzecz innych;
9) **rozwijającą zainteresowania i talenty** – tworzącą warunki do odkrywania możliwości uczniów i odnoszenia przez nich sukcesów na miarę indywidualnych możliwości;

10) **przygotowującą do przyszłości** – rozwijającą umiejętność uczenia się, planowania własnego rozwoju oraz dokonywania świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku zmierzają do tego, aby absolwent Szkoły był przygotowany do dalszego kształcenia oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Dążymy do tego, aby absolwent Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku:

1) **znał swoją wartość i swoje możliwości** – rozpoznawał swoje mocne strony, zainteresowania i obszary wymagające dalszego rozwoju;
2) **był samodzielny i odpowiedzialny** – potrafił podejmować decyzje, przewidywać konsekwencje swoich działań, wywiązywać się z obowiązków i brać odpowiedzialność za własne postępowanie;
3) **potrafił się uczyć** – był ciekawy świata, rozwijał zainteresowania, korzystał z różnych źródeł wiedzy, zadawał pytania, poszukiwał rozwiązań i wykorzystywał zdobytą wiedzę w praktyce;
4) **myślał krytycznie** – potrafił analizować informacje, odróżniać fakty od opinii, rozpoznawać dezinformację oraz podejmować decyzje na podstawie wiarygodnych informacji;
5) **odpowiedzialnie korzystał z technologii cyfrowych** – znał zasady bezpieczeństwa i higieny cyfrowej, chronił swoją prywatność i wizerunek oraz respektował prawa innych osób w środowisku cyfrowym;
6) **świadomie korzystał z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję** – traktował je jako narzędzia wspierające naukę i pracę, potrafił krytycznie oceniać uzyskane treści i przestrzegał zasad uczciwości;
7) **dbał o zdrowie i dobrostan** – rozumiał znaczenie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, odpoczynku, snu, higieny oraz równowagi pomiędzy aktywnością cyfrową i pozacyfrową;
8) **rozpoznawał swoje emocje i potrafił sobie z nimi radzić** – umiał komunikować potrzeby, szukać konstruktywnych sposobów rozwiązywania trudności oraz wiedział, gdzie zwrócić się o pomoc;
9) **budował dobre relacje z innymi** – komunikował się z szacunkiem, potrafił współpracować, rozwiązywać konflikty bez przemocy i respektować granice innych osób;
10) **szanował drugiego człowieka** – był otwarty na różnorodność, przeciwdziałał dyskryminacji, wykluczeniu, przemocy i krzywdzeniu oraz reagował, gdy inna osoba potrzebuje pomocy;
11) **znał swoje prawa i obowiązki** – respektował przyjęte zasady, normy społeczne i prawo oraz rozumiał konsekwencje ich naruszania;
12) **dbał o bezpieczeństwo własne i innych** – potrafił rozpoznawać sytuacje ryzykowne, właściwie na nie reagować, znał podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i wiedział, jak wezwać pomoc;
13) **był świadomym członkiem społeczności** – angażował się w życie klasy, Szkoły i środowiska lokalnego, był gotowy do pomocy innym oraz rozumiał znaczenie wolontariatu i odpowiedzialności społecznej;

14) **szanował tradycję i dziedzictwo kulturowe**, znał podstawowe wartości obywatelskie i rozumiał znaczenie odpowiedzialności za wspólnotę;
15) **dbał o środowisko naturalne** i rozumiał wpływ codziennych wyborów człowieka na jego otoczenie;
16) **był przygotowany do podejmowania dalszych decyzji edukacyjnych i zawodowych** – znał swoje predyspozycje i zainteresowania, potrafił poszukiwać informacji o możliwościach dalszego kształcenia oraz świadomie planować kolejne etapy własnego rozwoju.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Podstawa diagnozy

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, stanowiąca podstawę opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027, zostanie przeprowadzona z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, umożliwiających możliwie pełne rozpoznanie sytuacji uczniów i środowiska szkolnego.

W diagnozie uwzględnione zostaną w szczególności:

1) wyniki ankiet diagnostycznych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
2) obserwacje zachowania i funkcjonowania uczniów dokonywane przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
3) informacje uzyskane podczas rozmów i konsultacji z uczniami oraz rodzicami;
4) wnioski wychowawców klas dotyczące funkcjonowania zespołów klasowych;
5) informacje i wnioski wynikające z pracy pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa oraz innych specjalistów;
6) analizę frekwencji uczniów;
7) analizę sytuacji wychowawczych, konfliktów rówieśniczych, przypadków przemocy, cyberprzemocy oraz innych zdarzeń wymagających interwencji;
8) analizę dokumentacji dotyczącej bezpieczeństwa uczniów, w tym wypadków i zdarzeń na terenie Szkoły;
9) wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły w roku szkolnym 2025/2026;
10) wnioski wynikające z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026;
11) informacje wynikające ze współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi uczniów i ich rodziny;
12) rozpoznanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych;
13) rozpoznanie sposobu korzystania przez uczniów z urządzeń cyfrowych, Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;

14) rozpoznanie potrzeb dotyczących zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, poczucia bezpieczeństwa, aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.

2. Organizacja corocznej diagnozy

1. Coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzana jest przede wszystkim pod koniec roku szkolnego poprzedzającego rok, na który opracowywany jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Diagnoza obejmuje w szczególności analizę informacji uzyskanych od uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów oraz danych wynikających z funkcjonowania Szkoły w danym roku szkolnym.
3. Wyniki diagnozy uzupełnia się o wnioski wynikające z podsumowania pracy Szkoły, w szczególności z nadzoru pedagogicznego, realizacji dotychczasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, analizy sytuacji wychowawczej i bezpieczeństwa uczniów.
4. W razie potrzeby diagnoza jest uzupełniana na początku nowego roku szkolnego, jeżeli pojawiły się nowe okoliczności, potrzeby uczniów lub inne informacje mające znaczenie dla planowania działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Wyniki diagnozy stanowią podstawę do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka, ustalenia najważniejszych potrzeb społeczności szkolnej oraz zaplanowania celów i działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

3. Wyniki diagnozy

1) Diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzono na podstawie analizy danych dotyczących funkcjonowania Szkoły w roku szkolnym 2025/2026.
2) W diagnozie wykorzystano w szczególności wyniki ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich, obejmującej analizę dokumentacji oraz ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i pracowników Szkoły, a także wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły w roku szkolnym 2025/2026.
3) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2025/2026 wskazują m.in. na potrzebę:
   a) dalszego wzmacniania bezpieczeństwa uczniów, w tym prawidłowej realizacji dyżurów nauczycielskich i punktualnego ich rozpoczynania;
   b) konsekwentnego reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów;
   c) dalszego wspierania uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
   d) zapewnienia systematycznej współpracy nauczycieli i specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów;
   e) utrzymania wysokiej jakości dokumentowania podejmowanych działań;

f) kontynuowania działań służących zdrowiu, bezpieczeństwu i dobrostanowi uczniów.

4. Czynniki chroniące.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy jako najważniejsze czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym wskazuje się:

1) wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz pozytywną ocenę bezpieczeństwa Szkoły przez rodziców;
2) wysoką znajomość przez uczniów zasad bezpiecznego zachowania;
3) wiedzę uczniów dotyczącą możliwości uzyskania pomocy;
4) wysokie kompetencje pracowników w zakresie stosowania procedur ochrony małoletnich;
5) szybkie reagowanie pracowników na zgłaszane sytuacje problemowe;
6) funkcjonujące i stosowane procedury dotyczące ochrony i bezpieczeństwa uczniów;
7) prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa, przemocy, cyberbezpieczeństwa i bezpiecznych relacji;
8) dostępność nauczycieli i specjalistów, do których uczniowie mogą zwrócić się o pomoc;
9) współpracę Szkoły z rodzicami;
10) wysoki poziom zaufania rodziców do pracowników Szkoły w zakresie reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa dzieci;
11) współpracę Szkoły z instytucjami i podmiotami wspierającymi dzieci i rodziny;
12) systematyczne dokumentowanie działań podejmowanych w zakresie bezpieczeństwa i ochrony małoletnich;
13) prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracę nauczycieli ze specjalistami.

5. Czynniki ryzyka.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy jako najważniejsze czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym wskazuje się:

1) występowanie sytuacji konfliktowych i niewłaściwych zachowań w relacjach rówieśniczych wymagających interwencji osób dorosłych;
2) ryzyko występowania przemocy rówieśniczej, hejtu i cyberprzemocy;
3) zagrożenia związane z funkcjonowaniem uczniów w środowisku cyfrowym;
4) niepełną znajomość przez część uczniów możliwości uzyskania pomocy;
5) zróżnicowane potrzeby emocjonalne, społeczne i edukacyjne uczniów wymagające systematycznego rozpoznawania i odpowiedniego wsparcia;
6) ryzyko osłabienia skuteczności działań w przypadku braku systematycznego przypominania uczniom, rodzicom i pracownikom obowiązujących zasad i procedur.

6. Najważniejsze potrzeby i problemy.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono następujące najważniejsze potrzeby w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej:

1) dalsze wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów;
2) rozwijanie bezpiecznych i opartych na wzajemnym szacunku relacji rówieśniczych;
3) przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu, hejtowi i cyberprzemocy;
4) rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia, reagowania na krzywdzenie i poszukiwania pomocy;
5) dalsze wzmacnianie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów;
6) wspieranie zdrowia psychicznego, dobrostanu oraz kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów;
7) zapewnianie odpowiedniego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych;
8) utrzymywanie spójnego i konsekwentnego reagowania pracowników na zachowania naruszające bezpieczeństwo;
9) dalsze wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa;
10) doskonalenie kompetencji pracowników w zakresie ochrony małoletnich, profilaktyki i reagowania w sytuacjach trudnych;
11) kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny.

7. Wnioski i rekomendacje do pracy w roku 2026/2027.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy rekomenduje się:

1) kontynuowanie działań służących zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i cyfrowego;
2) systematyczne przypominanie uczniom zasad bezpiecznych relacji oraz sposobów uzyskania pomocy;
3) wzmacnianie działań dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, hejtowi i cyberprzemocy;
4) rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów oraz umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
5) kontynuowanie działań wspierających zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów;
6) prowadzenie działań dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym;
7) zapewnienie systematycznego rozpoznawania potrzeb uczniów oraz odpowiedniego wsparcia ze strony wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
8) konsekwentne reagowanie na zachowania naruszające bezpieczeństwo i przyjęte zasady;
9) dalsze wzmacnianie współpracy z rodzicami poprzez działania informacyjne, edukacyjne i konsultacyjne;
10) kontynuowanie szkoleń pracowników dotyczących ochrony małoletnich, bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach zagrożenia;

11) kontynuowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi;
12) monitorowanie skuteczności podejmowanych działań i dostosowywanie ich do aktualnie rozpoznawanych potrzeb uczniów.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Cel główny

Głównym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego uczeniu się środowiska szkolnego poprzez wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz podejmowanie działań odpowiadających na rozpoznane potrzeby uczniów i społeczności szkolnej.

Działania podejmowane w ramach Programu służą wspieraniu ucznia w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej oraz przygotowaniu go do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym.

2. Cele szczegółowe

Program zmierza w szczególności do:

1) zapewniania uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i cyfrowego oraz kształtowania umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
2) budowania pozytywnych relacji rówieśniczych i wzmacniania poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej;
3) przeciwdziałania przemocy fizycznej i psychicznej, agresji, wykluczeniu, dyskryminacji, hejtowi i cyberprzemocy;
4) rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, w szczególności umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, komunikowania potrzeb oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
5) wspierania zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów oraz rozwijania umiejętności poszukiwania i przyjmowania pomocy;
6) promowania zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowych nawyków, odpoczynku i troski o własne zdrowie;
7) prowadzenia profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień, w tym związanych z alkoholem, nikotyną, e-papierosami, substancjami psychoaktywnymi oraz uzależnieniami behawioralnymi;
8) kształtowania higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych oraz świadomego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
9) rozwijania krytycznego myślenia, umiejętności oceny wiarygodności informacji oraz rozpoznawania manipulacji i dezinformacji;

10) rozwijania odpowiedzialności, samodzielności, kultury osobistej, szacunku dla innych osób oraz respektowania przyjętych zasad i norm społecznych;
11) wzmacniania motywacji do nauki, poczucia sprawczości, umiejętności uczenia się oraz rozwijania zainteresowań i mocnych stron uczniów;
12) kształtowania postaw obywatelskich i społecznych, wrażliwości na potrzeby innych, zaangażowania w życie Szkoły i środowiska lokalnego oraz rozwijania wolontariatu;
13) rozwijania odpowiedzialności za środowisko naturalne i kształtowania postaw proekologicznych;
14) rozwijania umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;
15) wspierania uczniów w poznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań i możliwości oraz przygotowywania ich do świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych;
16) zapewniania wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych oraz wzmacniania postaw akceptacji i szacunku dla różnorodności;
17) wzmacniania współpracy Szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa i wspierania rozwoju uczniów;
18) rozwijania kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz zapewniania spójności działań podejmowanych wobec uczniów.

V. GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawcze i profilaktyczne Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku w roku szkolnym 2026/2027 realizowane są w następujących obszarach:

1. Bezpieczeństwo, relacje i przeciwdziałanie przemocy

Działania w tym obszarze służą:

- budowaniu poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów;
- rozwijaniu pozytywnych relacji rówieśniczych;
- kształtowaniu umiejętności komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- przeciwdziałaniu agresji, przemocy rówieśniczej, wykluczeniu, dyskryminacji, hejtowi i cyberprzemocy;
- kształtowaniu umiejętności reagowania na krzywdzenie własne i innych osób;
- znajomości zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za własne zachowanie;
- budowaniu poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej.

2. Zdrowie psychiczne, emocje i dobrostan

Działania obejmują:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji;
- kształtowanie sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odporności psychicznej;
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc;

- przeciwdziałanie osamotnieniu i izolacji;
- wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych lub wymagających szczególnego wsparcia;
- budowanie przyjaznego klimatu Szkoły.

3. Zdrowie, aktywność fizyczna i profilaktyka zachowań ryzykownych

Obszar obejmuje:

- promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących odżywiania, higieny, snu i odpoczynku;
- edukację zdrowotną;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- profilaktykę używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów i innych substancji psychoaktywnych;
- profilaktykę uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie umiejętności podejmowania bezpiecznych i odpowiedzialnych decyzji.

4. Bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii

Działania służą:

- kształtowaniu higieny cyfrowej;
- bezpiecznemu i odpowiedzialnemu korzystaniu z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych;
- ochronie prywatności, danych osobowych i wizerunku;
- przeciwdziałaniu cyberprzemocy;
- rozwijaniu krytycznej oceny informacji i rozpoznawaniu dezinformacji;
- kształtowaniu zasad odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- przestrzeganiu zasad korzystania z telefonów, smartwatchy i innych urządzeń cyfrowych obowiązujących w Szkole.

5. Rozwój ucznia, motywacja i odpowiedzialność za własną edukację

Działania obejmują:

- wzmacnianie motywacji do nauki;
- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- rozwijanie ciekawości poznawczej i krytycznego myślenia;
- rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron;
- budowanie samodzielności i odpowiedzialności;
- wspieranie uczniów doświadczających trudności edukacyjnych;
- dostosowywanie wsparcia do zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- przygotowywanie uczniów do świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

6. Wartości, postawy społeczne, obywatelskie i odpowiedzialność za środowisko

Działania służą:

- kształtowaniu szacunku dla drugiego człowieka;
- rozwijaniu empatii, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych;
- rozwijaniu samorządności uczniowskiej;
- angażowaniu uczniów w życie Szkoły i środowiska lokalnego;
- rozwijaniu wolontariatu i działań pomocowych;
- kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych;
- poznawaniu i poszanowaniu dziedzictwa kulturowego;
- rozwijaniu odpowiedzialności za środowisko naturalne.

7. Współpraca z rodzicami oraz wzmacnianie kompetencji wychowawczych dorosłych

Działania obejmują:

- budowanie partnerskiej współpracy Szkoły z rodzicami;
- włączanie rodziców w działania wychowawcze i profilaktyczne;
- przekazywanie rodzicom informacji dotyczących potrzeb i funkcjonowania dzieci;
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli;
- współpracę nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny;
- zapewnianie możliwie spójnych oddziaływań wychowawczych domu i Szkoły.

VI. ZADANIA OSÓB I PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspólnym zadaniem całej społeczności szkolnej. Poszczególne osoby i podmioty realizują działania odpowiednio do swoich kompetencji, zakresu obowiązków oraz rozpoznanych potrzeb uczniów.

1. Dyrektor Szkoły

Dyrektor Szkoły:

1. organizuje warunki do realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w Szkole;
2. przeprowadza coroczną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, albo upoważnia do jej przeprowadzenia pracownika Szkoły;
3. zapewnia uwzględnianie wyników diagnozy przy planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych;
4. wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów w realizacji zadań wynikających z Programu;
5. zapewnia współpracę nauczycieli i specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów oraz udzielania im odpowiedniego wsparcia;

6. współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim w sprawach dotyczących wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa;
7. nadzoruje realizację Programu w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
8. zapewnia reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i dobru uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami, Standardami Ochrony Małoletnich i procedurami Szkoły;
9. wspiera współpracę Szkoły z rodzicami oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin;
10. analizuje wyniki monitorowania i ewaluacji Programu oraz wykorzystuje wynikające z nich wnioski do planowania dalszej pracy Szkoły.

2. Wychowawcy klas

Wychowawcy klas:

1. rozpoznają potrzeby wychowawcze, społeczne i emocjonalne uczniów oraz sytuację zespołu klasowego;
2. planują pracę wychowawczą klasy z uwzględnieniem Programu oraz rozpoznanych potrzeb uczniów;
3. realizują działania służące integracji zespołu klasowego i budowaniu właściwych relacji;
4. rozwijają u uczniów kompetencje emocjonalne i społeczne, odpowiedzialność, samodzielność i umiejętność współpracy;
5. podejmują działania zapobiegające przemocy, agresji, wykluczeniu, dyskryminacji, hejtowi i cyberprzemocy;
6. reagują na problemy wychowawcze i sytuacje naruszające bezpieczeństwo uczniów;
7. współpracują z rodzicami, nauczycielami i specjalistami;
8. informują uczniów o możliwościach uzyskania pomocy w Szkole i poza nią;
9. wspierają uczniów w sytuacjach trudnych i kierują ich, odpowiednio do potrzeb, do właściwych specjalistów;
10. monitorują frekwencję, funkcjonowanie społeczne oraz sytuację wychowawczą uczniów;
11. włączają uczniów w życie klasy i Szkoły oraz rozwijają ich samorządność i odpowiedzialność;
12. przekazują informacje i wnioski dotyczące potrzeb klasy istotne dla planowania i ewaluacji Programu.

3. Nauczyciele

Nauczyciele:

1. realizują działania wychowawcze i profilaktyczne podczas bieżącej pracy z uczniami;
2. dbają o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów;
3. budują relacje oparte na szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności ucznia;
4. reagują na przemoc, agresję, wykluczenie, dyskryminację, hejt, cyberprzemoc oraz inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
5. wspierają rozwój zainteresowań, samodzielności, odpowiedzialności i motywacji uczniów;
6. kształtują bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i narzędzi wykorzystujących AI;
7. wspierają zdrowy styl życia, aktywność fizyczną i dbałość o dobrostan;

8. rozpoznają trudności uczniów i przekazują informacje wychowawcy lub właściwemu specjaliście;
9. współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami;
10. przestrzegają zasad i procedur dotyczących bezpieczeństwa i ochrony małoletnich.

4. Pedagog szkolny

Pedagog szkolny w szczególności:

1. rozpoznaje potrzeby i problemy wychowawcze uczniów;
2. udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
3. podejmuje działania profilaktyczne odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
4. wspiera wychowawców i nauczycieli w podejmowaniu działań wobec uczniów wymagających pomocy;
5. współpracuje z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny;
6. uczestniczy w działaniach związanych z bezpieczeństwem i ochroną małoletnich;
7. uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb społeczności szkolnej oraz formułowaniu wniosków do dalszej pracy.

5. Pedagog specjalny

Pedagog specjalny w szczególności:

1. wspiera rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
2. wspiera nauczycieli i wychowawców w dostosowywaniu działań do zróżnicowanych potrzeb uczniów;
3. podejmuje działania służące zwiększaniu dostępności procesu kształcenia i uczestnictwa uczniów w życiu Szkoły;
4. wspiera uczniów wymagających szczególnego wsparcia oraz ich rodziców;
5. współpracuje z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i podmiotami wspierającymi ucznia;
6. wspiera budowanie postaw akceptacji różnorodności oraz przeciwdziałanie wykluczeniu;
7. uczestniczy w diagnozie potrzeb uczniów i planowaniu odpowiednich działań wychowawczych i profilaktycznych.

6. Psycholog szkolny

Psycholog szkolny w szczególności:

1. rozpoznaje potrzeby psychologiczne, emocjonalne i społeczne uczniów;
2. udziela pomocy psychologicznej uczniom odpowiednio do ich potrzeb;
3. wspiera uczniów w radzeniu sobie z emocjami, stresem, kryzysami i trudnościami w relacjach;
4. prowadzi działania wspierające zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów;
5. wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu problemów dotyczących funkcjonowania uczniów;
6. podejmuje działania interwencyjne w sytuacjach wymagających pomocy psychologicznej, zgodnie ze swoimi kompetencjami;
7. współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami;

8. uczestniczy w diagnozie potrzeb społeczności szkolnej oraz formułowaniu wniosków do Programu.

7. Pozostali specjaliści

Logopeda, terapeuci pedagogiczni, doradca zawodowy oraz inni specjaliści realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne odpowiednio do swoich kompetencji, zakresu obowiązków i potrzeb uczniów, współpracując z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i innymi specjalistami.

Doradca zawodowy realizuje działania związane ze wspieraniem uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, predyspozycji i możliwości oraz przygotowaniem ich do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, zgodnie z organizacją doradztwa zawodowego w Szkole.

8. Rodzice

Rodzice:

1. współpracują ze Szkołą w zakresie wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa dzieci;
2. przekazują informacje istotne dla właściwego wspierania ucznia;
3. uczestniczą w spotkaniach, konsultacjach i innych formach współpracy organizowanych przez Szkołę;
4. wspierają dzieci w przestrzeganiu zasad obowiązujących w Szkole;
5. współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w przypadku pojawienia się trudności;
6. uczestniczą, w miarę możliwości, w działaniach i inicjatywach społeczności szkolnej;
7. mogą zgłaszać potrzeby i wnioski dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych.

9. Uczniowie

Uczniowie:

1. współtworzą bezpieczną i przyjazną atmosferę Szkoły;
2. przestrzegają zasad określonych w Statucie i innych regulacjach szkolnych;
3. odnoszą się z szacunkiem do innych osób i respektują ich granice;
4. reagują odpowiednio do swoich możliwości na krzywdzenie i zagrożenie oraz zwracają się o pomoc do osoby dorosłej;
5. dbają o bezpieczeństwo własne i innych;
6. rozwijają umiejętność współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
7. angażują się w życie klasy i Szkoły;
8. korzystają odpowiedzialnie z technologii cyfrowych;
9. dbają o zdrowie i dobrostan;
10. korzystają z dostępnych form pomocy i wsparcia w sytuacjach, w których ich potrzebują.

10. Samorząd Uczniowski

Samorząd Uczniowski:

1. reprezentuje potrzeby, opinie i inicjatywy uczniów dotyczące życia Szkoły;
2. współuczestniczy w tworzeniu bezpiecznej, przyjaznej i opartej na wzajemnym szacunku atmosfery;
3. inicjuje i współorganizuje działania integrujące społeczność szkolną;
4. promuje kulturę dialogu, współpracy, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności;

5. angażuje uczniów w działania społeczne, obywatelskie, charytatywne, wolontariackie i proekologiczne;
6. wspiera działania służące przeciwdziałaniu przemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i hejtowi;
7. promuje bezpieczne i odpowiedzialne zachowania, w tym w środowisku cyfrowym;
8. współpracuje z Dyrektorem Szkoły, opiekunem Samorządu Uczniowskiego, nauczycielami oraz innymi organami Szkoły w sprawach dotyczących uczniów;
9. może zgłaszać propozycje działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających na potrzeby uczniów;
10. uczestniczy, odpowiednio do swoich możliwości i kompetencji, w działaniach służących rozpoznawaniu potrzeb społeczności uczniowskiej oraz ocenie podejmowanych przez Szkołę inicjatyw.

’LAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027

ar 1. Bezpieczeństwo, relacje i przeciwdziałanie przemocy

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
znanie uczniów z zasadami eczeństwa i zasadami iązującymi w Szkole	Omówienie Statutu i najważniejszych zasad szkolnych; przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek oraz drogi do i ze szkoły; zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień oraz na bieżąco
wanie bezpiecznej i aznej atmosfery w klasach	Zajęcia integracyjne; działania wzmacniające poczucie przynależności; ustalanie zasad współpracy w klasie; rozmowy dotyczące wzajemnego szacunku, granic i odpowiedzialności za własne zachowanie	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
ijanie kompetencji cznych uczniów	Zajęcia dotyczące komunikacji, współpracy, empatii, asertywności, respektowania granic oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	uczniowie I–VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
iwdziałanie przemocy śniczej, agresji, uczeniu i hejtowi	Zajęcia profilaktyczne; rozmowy wychowawcze; warsztaty; reagowanie na każde ujawnione zdarzenie; działania interwencyjne i naprawcze; współpraca z rodzicami	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrektor	cały rok
iwdziałanie cyberprzemocy	Edukacja dotycząca hejtu, rozpowszechniania zdjęć i nagrań, naruszania wizerunku i prywatności, odpowiedzialności za działania w Internecie; omawianie sposobów reagowania i szukania pomocy	uczniowie, rodzice	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści	cały rok
ijanie umiejętności wania na krzywdzenie	Zapoznanie uczniów w sposób dostosowany do wieku z możliwościami uzyskania pomocy; rozmowy o reagowaniu w sytuacji bycia świadkiem przemocy; przypominanie, do kogo można zwrócić się w Szkole	uczniowie I–VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień oraz cały rok
zacja Standardów Ochrony letnich	Zapoznawanie uczniów i pracowników z zasadami adekwatnie do ich roli; stosowanie procedur interwencyjnych; reagowanie na podejrzenie krzywdzenia; aktualizacja wiedzy pracowników	uczniowie, pracownicy	Dyrektor, wyznaczeni pracownicy, wychowawcy, specjaliści	cały rok

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
bieganie konfliktom i lacji zachowań agresywnych	Bieżące rozpoznawanie sytuacji w zespołach klasowych; rozmowy indywidualne i grupowe; działania mediacyjne i naprawcze odpowiednie do sytuacji; współpraca z rodzicami i specjalistami	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
wnienie bezpieczeństwa zas przerw	Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich; reagowanie na zachowania ryzykowne; przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z korytarzy, schodów, szatni i terenu szkolnego	uczniowie I–VIII	nauczyciele dyżurujący, Dyrektor	cały rok
ałtowanie bezpieczeństwa w u drogowym	Edukacja komunikacyjna; przypominanie zasad bezpiecznej drogi do szkoły; przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej; działania dotyczące bezpieczeństwa pieszych i rowerzystów	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel techniki	zgodnie z planem pracy
gotowanie uczniów do ciwego zachowania w acjach zagrożenia	Przypominanie zasad ewakuacji; udział w próbnej ewakuacji; omawianie sposobów reagowania w sytuacjach niebezpiecznych	uczniowie, pracownicy	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy odpowiedzialni za bezpieczeństwo	zgodnie z harmonogramem
ółpraca z instytucjami erającymi bezpieczeństwo ci	Spotkania, warsztaty lub działania profilaktyczne realizowane we współpracy m.in. z Policją, Strażą Miejską, PPP i innymi podmiotami – odpowiednio do rozpoznanych potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	według potrzeb
itorowanie poczucia ieczeństwa uczniów	Obserwacje, rozmowy z uczniami, analiza zgłaszanych zdarzeń i interwencji oraz wyników diagnozy; podejmowanie działań w przypadku rozpoznania problemu	uczniowie I–VIII	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	

zar 2. Zdrowie psychiczne, emocje i dobrostan

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
ieranie zdrowia psychicznego i ostanu uczniów	Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji; rozmowy z uczniami; działania wychowawcze dotyczące dbania o własny	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
	dobrostan; uwzględnianie potrzeb emocjonalnych uczniów w bieżącej pracy			
ijanie umiejętności znawania i wyrażania emocji	Zajęcia wychowawcze, warsztaty, rozmowy i ćwiczenia dotyczące rozpoznawania emocji, ich bezpiecznego wyrażania oraz rozumienia emocji innych osób, z dostosowaniem form do wieku uczniów	uczniowie I–VIII	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
ijanie umiejętności radzenia ze stresem i trudnymi sytuacjami	Zajęcia dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem, napięciem, niepowodzeniem i presją; rozwijanie umiejętności odpoczynku i korzystania ze wsparcia	uczniowie I–VIII	wychowawcy, psycholog, pedagog	zgodnie z potrzebami
acnianie poczucia własnej ści i sprawczości	Dostrzeganie mocnych stron i postępów uczniów; stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości; powierzanie odpowiedzialnych zadań; wzmacnianie samodzielności	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok
łtowanie umiejętności proszenia ıoc	Informowanie uczniów, do kogo mogą zwrócić się w Szkole w sytuacji trudności; przełamywanie przekonania, że proszenie o pomoc jest oznaką słabości; przypominanie dostępnych form wsparcia	uczniowie I–VIII	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	wrzesień i cały rok
sne rozpoznawanie trudności jonalnych uczniów	Obserwacja funkcjonowania uczniów; wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, wychowawcami i specjalistami; rozmowy z uczniem i rodzicami; podejmowanie działań odpowiednich do rozpoznanych potrzeb	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
wnianie pomocy uczniom iadczającym trudności lub ysu	Indywidualne wsparcie ucznia; współpraca z rodzicami; objęcie odpowiednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną; w razie potrzeby wskazywanie możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy poza Szkołą	uczniowie wymagający wsparcia	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, Dyrektor	według potrzeb
ieranie uczniów o zróżnicowanych ebach rozwojowych i acyjnych	Dostosowanie form wsparcia do indywidualnych potrzeb; współpraca nauczycieli i specjalistów; działania sprzyjające włączeniu ucznia w życie klasy i Szkoły; przeciwdziałanie stygmatyzacji i wykluczeniu	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pozostali specjaliści	cały rok
ieranie adaptacji uczniów oczynających naukę w Szkole lub niających środowisko edukacyjne	Działania integracyjne i adaptacyjne; obserwacja funkcjonowania ucznia; współpraca z rodzicami; udzielanie dodatkowego wsparcia w razie potrzeby	w szczególności uczniowie klas I oraz nowi uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	początek roku i według potrzeb
ciwdziałanie izolacji i notnieniu uczniów	Obserwowanie relacji w klasach; włączanie uczniów w działania zespołowe; reagowanie na wykluczenie; indywidualne wsparcie uczniów mających trudności w nawiązywaniu relacji	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
ałtowanie równowagi pomiędzy ą, aktywnością i odpoczynkiem	Rozmowy dotyczące znaczenia odpoczynku, snu, ruchu i organizacji czasu; kształtowanie umiejętności planowania nauki i regeneracji	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
ieranie rodziców w oznawaniu trudności cjonalnych dzieci	Konsultacje indywidualne; przekazywanie informacji o sygnałach wymagających uwagi oraz dostępnych formach pomocy; kierowanie do odpowiednich instytucji w razie potrzeby	rodzice	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
ıcnianie kompetencji nauczycieli resie wspierania zdrowia icznego uczniów	Konsultacje ze specjalistami, wymiana doświadczeń, szkolenia lub materiały dotyczące rozpoznawania sygnałów kryzysu, reagowania i kierowania ucznia do właściwej pomocy	nauczyciele	Dyrektor, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	

ır 3. Zdrowie, aktywność fizyczna i profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
łtowanie postaw rowotnych	Edukacja dotycząca zdrowia, higieny, odżywiania, odpoczynku, snu i codziennych wyborów wpływających na zdrowie; wykorzystywanie treści realizowanych podczas zajęć edukacyjnych i godzin wychowawczych	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
›wanie aktywności ınej	Zachęcanie do regularnego ruchu; zajęcia sportowe i rekreacyjne; aktywne formy spędzania czasu; udział w zawodach, wydarzeniach i inicjatywach sportowych	uczniowie I–VIII	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
łtowanie zdrowych ‹ów żywieniowych	Edukacja dotycząca zasad racjonalnego odżywiania i świadomych wyborów żywieniowych; działania praktyczne i edukacyjne dostosowane do wieku uczniów	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
łtowanie umiejętności a o własne zdrowie	Rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie; zwracanie uwagi na sygnały wysyłane przez organizm; kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna – w zakresie realizowanych przez nią zadań	cały rok
ijanie wiedzy i ętności w zakresie szej pomocy	Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy; ćwiczenia praktyczne dostosowane do wieku uczniów; utrwalanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia	uczniowie I–VIII	nauczyciele realizujący odpowiednie treści, wychowawcy, inne osoby posiadające odpowiednie kompetencje	zgodnie z planem pracy

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
laktyka używania nikotyny ıpierosów	Zajęcia i rozmowy dotyczące wpływu nikotyny i e-papierosów na zdrowie, mechanizmu uzależnienia, presji rówieśniczej oraz konsekwencji zachowań ryzykownych	w szczególności uczniowie IV–VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	zgodnie z potrzebami
laktyka używania alkoholu ych substancji ıoaktywnych	Przekazywanie rzetelnej, dostosowanej do wieku wiedzy; rozwijanie umiejętności odmawiania, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i szukania pomocy; działania profilaktyczne wynikające z diagnozy	w szczególności uczniowie IV–VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok, zgodnie z potrzebami
laktyka dotycząca napojów ɜetycznych	Edukacja dotycząca wpływu napojów energetycznych na organizm dzieci i młodzieży oraz kształtowanie świadomych wyborów dotyczących ich spożywania	uczniowie IV–VIII	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z potrzebami
laktyka uzależnień wioralnych	Edukacja dotycząca mechanizmów uzależnienia od gier, Internetu, mediów społecznościowych i innych aktywności; rozwijanie umiejętności rozpoznawania niepokojących zachowań i poszukiwania pomocy	uczniowie IV–VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
vijanie umiejętności :iwstawiania się presji eśniczej	Ćwiczenie asertywności, odmawiania, przewidywania konsekwencji oraz podejmowania samodzielnych i bezpiecznych decyzji	uczniowie I–VIII – odpowiednio do wieku	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
esne rozpoznawanie owań ryzykownych	Obserwacja funkcjonowania uczniów; reagowanie na sygnały mogące świadczyć o zachowaniach ryzykownych; współpraca wychowawcy, rodziców i specjalistów; podejmowanie działań zgodnie z procedurami Szkoły	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrektor	cały rok

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
ranie rodziców w aktyce zachowań ownych	Przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń, sygnałów ostrzegawczych i możliwości uzyskania pomocy; konsultacje indywidualne; materiały edukacyjne i spotkania zgodnie z rozpoznanymi potrzebami	rodzice	wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrektor	według potrzeb
łpraca z podmiotami rającymi działania aktyczne i prozdrowotne	Korzystanie z oferty instytucji i specjalistów prowadzących działania o potwierdzonej wartości profilaktycznej; organizowanie spotkań lub warsztatów wynikających z rozpoznanych potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele	Dyrektor, pedagog, psycholog	według potrzeb

ar 4. Bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
łtowanie zasad bezpiecznego stania z Internetu	Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, ochrony prywatności i danych, kontaktów z osobami poznanymi w Internecie, reagowania na niebezpieczne treści i sytuacje	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele	cały rok
łtowanie higieny cyfrowej	Rozmowy i zajęcia dotyczące czasu ekranowego, równowagi pomiędzy aktywnością online i offline, wpływu urządzeń cyfrowych na koncentrację, sen, relacje i odpoczynek	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
żanie zasad dotyczących stania z urządzeń cyfrowych w e	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami obowiązującymi w Szkole; konsekwentne i jednolite stosowanie ustalonych zasad przez pracowników; wyjaśnianie uczniom celu wprowadzonych ograniczeń	uczniowie I–VIII, rodzice	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	wrzesień i cały rok
ona prywatności i wizerunku	Edukacja dotycząca publikowania i udostępniania zdjęć, filmów i informacji o innych osobach; kształtowanie poszanowania prywatności, wizerunku i granic innych osób	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele informatyki	cały rok

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
ciwdziałanie cyberprzemocy i wi	Rozpoznawanie cyberprzemocy, hejtu, ośmieszania i wykluczania w sieci; nauka zabezpieczania dowodów, zgłaszania zdarzeń i poszukiwania pomocy; reagowanie na ujawnione przypadki	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
vijanie krytycznego myślenia i y informacji	Analiza źródeł informacji; rozpoznawanie manipulacji, fałszywych informacji, treści sponsorowanych i dezinformacji; kształtowanie nawyku sprawdzania wiarygodności informacji	uczniowie I–VIII, odpowiednio do wieku	nauczyciele wszystkich przedmiotów	cały rok
ałtowanie odpowiedzialnego ystania z AI	Wyjaśnianie możliwości i ograniczeń narzędzi AI; krytyczna weryfikacja generowanych informacji; ochrona danych i prywatności; rozmowy o odpowiedzialności za sposób wykorzystania AI	uczniowie, odpowiednio do wieku	nauczyciele	cały rok
ałtowanie uczciwości acyjnej przy korzystaniu z AI i ów cyfrowych	Ustalanie zasad dopuszczalnego korzystania z AI podczas wykonywania zadań; uczenie odróżniania samodzielnej pracy od niedozwolonego zastępowania własnej pracy treścią wygenerowaną przez narzędzie; respektowanie praw autorskich	w szczególności uczniowie IV–VIII	nauczyciele	cały rok
vijanie odpowiedzialności za ną aktywność w sieci	Omawianie konsekwencji publikowania treści, pozostawiania śladu cyfrowego, komunikowania się w sieci i udostępniania informacji dotyczących innych osób	uczniowie IV–VIII	wychowawcy, nauczyciele informatyki	cały rok
ieranie rodziców w zakresie ieczeństwa i higieny cyfrowej i	Przekazywanie informacji i materiałów dotyczących bezpieczeństwa w sieci, higieny cyfrowej, mediów społecznościowych, gier, kontroli rodzicielskiej oraz nowych zagrożeń; konsultacje i spotkania zgodnie z potrzebami	rodzice	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	według potrzeb
vijanie kompetencji nauczycieli kresie nowych technologii	Doskonalenie dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej, AI, ochrony danych i reagowania na zagrożenia; wymiana dobrych praktyk	nauczyciele	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	zgodnie z potrzebami

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
orowanie problemów anych z funkcjonowaniem ów w środowisku cyfrowym	Uwzględnianie tego obszaru w corocznej diagnozie; analiza zgłoszeń i sytuacji problemowych; dostosowywanie działań profilaktycznych do rozpoznanych potrzeb	uczniowie I–VIII	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

ır 5. Rozwój ucznia, motywacja, uczenie się i przygotowanie do dalszej edukacji

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
ijanie motywacji do nauki ucia sprawczości	Stosowanie metod angażujących uczniów; dostrzeganie postępów i wysiłku; stwarzanie możliwości osiągania sukcesu na miarę możliwości; zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
ijanie umiejętności ia się	Kształtowanie umiejętności planowania nauki, organizacji czasu, korzystania z różnych strategii uczenia się, wyszukiwania i porządkowania informacji oraz dokonywania samooceny własnej pracy	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
ijanie ciekawości wczej i aktywności ów	Stosowanie metod aktywizujących, doświadczeń, obserwacji, pracy projektowej, rozwiązywania problemów i działań praktycznych; zachęcanie do zadawania pytań i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi	uczniowie I–VIII	nauczyciele	cały rok
ijanie krytycznego nia	Analizowanie informacji i argumentów, formułowanie własnych opinii, uzasadnianie stanowiska, rozwiązywanie problemów oraz odróżnianie faktów od opinii	uczniowie I–VIII	nauczyciele	cały rok

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
›oznawanie i rozwijanie eresowań oraz uzdolnień	Umożliwianie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, projektach, zawodach, wydarzeniach artystycznych i innych formach aktywności; prezentowanie osiągnięć uczniów	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
ieranie uczniów ›iadczających trudności acyjnych	Rozpoznawanie trudności; dostosowywanie sposobów pracy; udzielanie pomocy w bieżącej pracy; organizowanie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej; współpraca z rodzicami i specjalistami	uczniowie wymagający wsparcia	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok
ględnianie zróżnicowanych :eb i możliwości uczniów	Indywidualizacja pracy; dostosowywanie wymagań i form wsparcia zgodnie z rozpoznanymi potrzebami; tworzenie warunków umożliwiających aktywne uczestnictwo każdego ucznia w procesie edukacyjnym	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pozostali specjaliści	cały rok
›vijanie samodzielności i ›wiedzialności za własną ę	Angażowanie uczniów w planowanie działań, dokonywanie wyborów i samoocenę; kształtowanie odpowiedzialności za wykonywanie zadań i przygotowanie do zajęć	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
ieranie uczniów w ›oznawaniu własnych ›ych stron i predyspozycji	Rozmowy, zajęcia i działania pozwalające uczniom poznawać swoje zainteresowania, zdolności, predyspozycje i obszary wymagające rozwoju	uczniowie I–VIII, odpowiednio do wieku	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	cały rok
gotowanie uczniów do jmowania decyzji acyjnych i zawodowych	Realizacja działań wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz planu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny; przekazywanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia	uczniowie, w szczególności klas VII–VIII	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem doradztwa zawodowego

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
eranie uczniów klas VIII w rze dalszej drogi cenia	Informowanie o typach szkół ponadpodstawowych, zasadach rekrutacji i możliwościach dalszego rozwoju; poznawanie oferty szkół; konsultacje i działania doradcze	uczniowie klas VIII	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem rekrutacji i planem doradztwa
łpraca z rodzicami w sie wspierania rozwoju cyjnego ucznia	Informowanie o postępach, trudnościach i mocnych stronach ucznia; konsultacje; wspólne poszukiwanie sposobów wsparcia; przekazywanie informacji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej	rodzice	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy	cały rok

ar 6. Wartości, postawy społeczne i obywatelskie, samorządność oraz odpowiedzialność za środowisko

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
łtowanie postaw opartych na nku, odpowiedzialności i wości	Rozmowy, zajęcia wychowawcze, codzienne sytuacje szkolne; wzmacnianie zachowań opartych na szacunku dla innych, odpowiedzialności za własne postępowanie i respektowaniu przyjętych zasad	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
łtowanie kultury osobistej	Rozwijanie zasad właściwej komunikacji i zachowania w różnych sytuacjach; dbanie o kulturę języka; zwracanie uwagi na sposób odnoszenia się do innych osób	uczniowie I–VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok
ijanie empatii i wrażliwości trzeby innych	Działania wychowawcze, pomoc koleżeńska, inicjatywy społeczne i charytatywne; dostrzeganie potrzeb innych osób i rozwijanie gotowości do udzielania pomocy	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
ałtowanie szacunku dla orodności	Edukacja dotycząca poszanowania godności każdego człowieka; rozwijanie otwartości na różnice między ludźmi; przeciwdziałanie stereotypom, dyskryminacji i wykluczeniu	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
wijanie samorządności iowskiej	Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego; umożliwianie uczniom zgłaszania inicjatyw i opinii; współorganizowanie życia klasy i Szkoły	uczniowie I–VIII	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok
nacnianie wpływu uczniów na e Szkoły	Konsultowanie z uczniami spraw ich dotyczących; wspieranie inicjatyw uczniowskich; tworzenie możliwości współdecydowania w zakresie wynikającym z kompetencji uczniów i Samorządu Uczniowskiego	uczniowie I–VIII	Dyrektor, wychowawcy, opiekun SU	cały rok
wijanie wolontariatu i działań ocowych	Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, społecznych i wolontariackich; promowanie bezinteresownej pomocy i odpowiedzialności społecznej	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie działań wolontariackich, SU	cały rok
ałtowanie postaw watelskich	Poznawanie praw i obowiązków ucznia i obywatela; rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę; poznawanie zasad demokracji i znaczenia aktywności obywatelskiej	uczniowie I–VIII, odpowiednio do wieku	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
ałtowanie postaw otycznych	Poznawanie historii i tradycji Polski; kształtowanie szacunku dla symboli narodowych; udział w uroczystościach związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi i państwowymi	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem
owanie więzi ze Szkołą i jej ycją	Udział w uroczystościach szkolnych; poznawanie tradycji Szkoły; kształtowanie właściwego zachowania wobec sztandaru Szkoły i podczas uroczystości	uczniowie I–VIII	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok, zgodnie z kalendarzem

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
ıwanie środowiska lokalnego)wanie więzi z miejscem :szkania	Poznawanie historii, kultury i walorów Gdańska oraz najbliższego otoczenia; udział w lokalnych wydarzeniach i inicjatywach; współpraca z podmiotami środowiska lokalnego	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
łtowanie szacunku dla zictwa kulturowego	Kontakt z kulturą, literaturą, sztuką i miejscami dziedzictwa; udział w wydarzeniach kulturalnych; rozwijanie zainteresowania kulturą własnego regionu, kraju i innych kultur	uczniowie I–VIII	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
łtowanie odpowiedzialności dowisko	Edukacja ekologiczna; segregacja odpadów; ograniczanie marnowania zasobów; działania na rzecz otoczenia; rozwijanie świadomych nawyków proekologicznych	uczniowie I–VIII	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
ijanie odpowiedzialności za lną przestrzeń i mienie	Kształtowanie dbałości o sale, wyposażenie, teren Szkoły i rzeczy należące do innych osób; reagowanie na niszczenie mienia	uczniowie I–VIII	wszyscy nauczyciele	cały rok

ar 7. Współpraca z rodzicami oraz wzmacnianie kompetencji wychowawczych dorosłych

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
wanie partnerskiej łpracy z rodzicami	Systematyczna komunikacja, zebrania, konsultacje i rozmowy indywidualne; wspólne poszukiwanie rozwiązań dotyczących funkcjonowania ucznia; wzajemne przekazywanie istotnych informacji	rodzice	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, Dyrektor	cały rok
zanie rodziców w znawanie potrzeb uczniów i y	Udział rodziców w corocznej diagnozie; ankiety, konsultacje i możliwość zgłaszania potrzeb oraz propozycji działań wychowawczych i profilaktycznych	rodzice	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści	zgodnie z harmonogramem diagnozy

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
ieranie rodziców w ‘iązywaniu problemów ıowawczych	Konsultacje z wychowawcami i specjalistami; wspólne ustalanie sposobów postępowania; przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w Szkole i poza nią	rodzice	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	według potrzeb
ıacnianie kompetencji ıowawczych rodziców	Spotkania, konsultacje, materiały edukacyjne lub warsztaty dotyczące problemów wynikających z diagnozy, m.in. relacji, emocji, bezpieczeństwa, przemocy, higieny cyfrowej i zachowań ryzykownych	rodzice	specjaliści, wychowawcy, Dyrektor, zaproszeni specjaliści	według rozpoznanych potrzeb
ółpraca z rodzicami w ıcjach wymagających wencji	Niezwłoczne przekazywanie informacji istotnych dla bezpieczeństwa lub funkcjonowania ucznia; wspólne ustalanie działań; stosowanie odpowiednich procedur i Standardów Ochrony Małoletnich	rodzice uczniów wymagających wsparcia	wychowawcy, specjaliści, Dyrektor	według potrzeb
ółpraca z Radą Rodziców	Konsultowanie spraw dotyczących wychowania i profilaktyki; uwzględnianie głosu rodziców; współpraca przy uchwalaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z przepisami	Rada Rodziców	Dyrektor, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna	cały rok, zgodnie z przepisami
‘wnienie spójności działań zycieli i specjalistów	Wymiana informacji niezbędnych do właściwego wspierania ucznia; konsultacje; wspólne planowanie działań; omawianie sytuacji wymagających skoordynowanego wsparcia	nauczyciele i specjaliści	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
‘vijanie kompetencji ıowawczych i laktycznych nauczycieli	Szkolenia, konsultacje, samokształcenie i wymiana dobrych praktyk dotyczących problemów wynikających z diagnozy oraz aktualnych potrzeb uczniów	nauczyciele	Dyrektor, specjaliści, podmioty zewnętrzne	według potrzeb
ieranie nauczycieli w ‘iązywaniu trudnych sytuacji ıowawczych	Konsultacje ze specjalistami i Dyrektorem; wspólna analiza sytuacji; planowanie działań oraz korzystanie z odpowiednich procedur	nauczyciele	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	według potrzeb

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin
ɬpraca z poradnią ıologiczno-pedagogiczną	Konsultacje, wymiana informacji w granicach obowiązujących przepisów, korzystanie ze wsparcia specjalistycznego oraz realizacja zaleceń dotyczących uczniów	uczniowie, rodzice, nauczyciele	Dyrektor, specjaliści, wychowawcy	według potrzeb
ɬpraca z instytucjami i iotami wspierającymi i i rodziny	Współpraca m.in. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, pomocą społeczną, sądem rodzinnym, placówkami ochrony zdrowia i innymi podmiotami – odpowiednio do sytuacji i kompetencji poszczególnych instytucji	uczniowie, rodzice, nauczyciele	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	według potrzeb
nowanie rodziców o ach i procedurach istotnych ɛzpieczeństwa uczniów	Udostępnianie i omawianie najważniejszych zasad obowiązujących w Szkole, w szczególności dotyczących bezpieczeństwa, ochrony małoletnich oraz korzystania z urządzeń cyfrowych	rodzice	Dyrektor, wychowawcy	początek roku i według potrzeb

VIII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

1. Monitorowanie realizacji Programu

1) Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podlega bieżącemu monitorowaniu w ciągu całego roku szkolnego.
2) Celem monitorowania jest w szczególności:
    a) sprawdzanie stopnia realizacji zaplanowanych działań;
    b) rozpoznawanie pojawiających się potrzeb i problemów;
    c) ocena adekwatności podejmowanych działań do potrzeb uczniów;
    d) umożliwienie bieżącego modyfikowania sposobów realizacji działań, jeżeli wymaga tego sytuacja.
3) Monitorowanie prowadzone jest w szczególności poprzez:
    a) obserwację funkcjonowania uczniów i zespołów klasowych;
    b) analizę informacji przekazywanych przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
    c) analizę frekwencji;
    d) analizę sytuacji wychowawczych, konfliktów, przypadków przemocy, cyberprzemocy i innych zdarzeń wymagających interwencji;
    e) analizę informacji dotyczących bezpieczeństwa uczniów;
    f) rozmowy i konsultacje z uczniami i rodzicami;
    g) analizę dokumentacji dotyczącej realizowanych działań;
    h) wymianę informacji pomiędzy nauczycielami, wychowawcami, specjalistami i Dyrektorem Szkoły.
4) W przypadku rozpoznania nowych potrzeb, problemów lub zagrożeń działania realizowane w ramach Programu mogą być odpowiednio dostosowywane do aktualnej sytuacji.

2. Ewaluacja Programu

1) Ewaluacja służy ocenie skuteczności i przydatności działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w Szkole oraz sformułowaniu wniosków do dalszej pracy.
2) Ewaluacja uwzględnia w szczególności:
    a) stopień realizacji założonych celów;
    b) skuteczność podejmowanych działań;
    c) zmiany obserwowane w funkcjonowaniu uczniów i społeczności szkolnej;
    d) opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów;
    e) występujące problemy wychowawcze i profilaktyczne;
    f) potrzeby wymagające kontynuacji lub wzmocnienia w kolejnym roku szkolnym.
3) W ewaluacji mogą być wykorzystywane w szczególności:
    a) ankiety;
    b) rozmowy i wywiady;

c) obserwacje;
d) konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
e) analiza dokumentacji szkolnej;
f) analiza danych dotyczących frekwencji, bezpieczeństwa i sytuacji wychowawczych;
g) informacje i wnioski wychowawców oraz specjalistów;
h) wnioski z nadzoru pedagogicznego.

4) Wyniki ewaluacji są analizowane i wykorzystywane do formułowania wniosków i rekomendacji dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

3. Powiązanie ewaluacji z coroczną diagnozą

1) Wyniki ewaluacji Programu stanowią jedno ze źródeł corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka.
2) Coroczna diagnoza przeprowadzana jest przede wszystkim pod koniec roku szkolnego, zgodnie z zasadami określonymi w Rozdziale III Programu.
3) Na podstawie wyników ewaluacji, corocznej diagnozy oraz innych danych dotyczących funkcjonowania Szkoły określa się:
   a) działania, które należy kontynuować;
   b) działania wymagające modyfikacji lub wzmocnienia;
   c) obszary wymagające podjęcia nowych działań;
   d) najważniejsze potrzeby wychowawcze i profilaktyczne na kolejny rok szkolny.
4) Wnioski te stanowią podstawę opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

IX. TRYB UCHWALENIA I POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Uchwalenie Programu

1) Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z przepisami ustawy – Prawo oświatowe.
2) Program opracowywany jest na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzanej przez Dyrektora Szkoły albo upoważnionego przez niego pracownika Szkoły.
3) Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Program ustala Dyrektor Szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.
4) Program ustalony przez Dyrektora Szkoły w trybie określonym w ust. 3 obowiązuje do czasu uchwalenia Programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

2. Realizacja Programu

1) Program realizowany jest przez całą społeczność szkolną, odpowiednio do kompetencji i zadań poszczególnych osób i organów Szkoły.
2) Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są podczas bieżącej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, godzin wychowawczych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć dodatkowych, projektów, uroczystości, wydarzeń szkolnych oraz innych działań wynikających z potrzeb uczniów.
3) Szczegółowe działania podejmowane w poszczególnych klasach uwzględniają potrzeby i specyfikę danego zespołu klasowego oraz wnioski wynikające z diagnozy.
4) Realizacja Programu odbywa się we współpracy z rodzicami oraz – odpowiednio do potrzeb – z instytucjami i podmiotami wspierającymi dzieci i rodziny.

3. Aktualizacja Programu

1) Program może być modyfikowany w przypadku:
   a) pojawienia się nowych potrzeb lub problemów wychowawczych i profilaktycznych;
   b) wystąpienia nowych zagrożeń;
   c) wniosków wynikających z monitorowania lub ewaluacji;
   d) zmian przepisów prawa mających wpływ na treść Programu;
   e) innych okoliczności wymagających dostosowania działań Szkoły.
2) Zmiany w Programie wprowadzane są z zachowaniem kompetencji organów Szkoły wynikających z obowiązujących przepisów prawa.

4. Postanowienia końcowe

1) Program Wychowawczo-Profilaktyczny pozostaje w zgodności ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich oraz innymi dokumentami wewnętrznymi regulującymi funkcjonowanie Szkoły.
2) Program udostępnia się społeczności szkolnej w sposób przyjęty w Szkole.
3) Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.
4) Wnioski wynikające z realizacji i ewaluacji Programu są wykorzystywane przy opracowywaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

<u>Opinia</u>

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku na rok szkolny 2026/2027 został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ....03.09.2026 r.....

Dyrektor Szkoły:

Rada Pedagogiczna:

Opinia

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 77 w Gdańsku na rok szkolny 2026/2027 został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu ..09.09.26.....

Przedstawiciel Rady Rodziców: Przewodnicząca Rady Rodziców Agnieszka Leśniewska

,